

**РАССМОТРЕНА**  
на педагогическом совете  
Протокол № 5 от 28 августа 2024 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор школы  
Магомедов Н.И.  
Приказ № 45  
от 28 августа 2024 г.

**ПРОГРАММА**  
**развития школы**  
(Муниципальное казённое  
общеобразовательное  
учреждение  
«Верхне- Мулебкинская СОШ»)  
**на период с 2025 по 2030 гг.**

Подготовил:  
Магомедов Н.И., директор  
МКОУ «Верхне- Мулебкинская СОШ»

с. Верхние Мулебки, 2024 г.

## Содержание

Пояснительная записка	3
Паспорт Программы развития школы	4
1. Анализ потенциала развития школы	9
2. Концепция развития школы	21
Модель школы – 2027	21
Модель педагога школы – 2027	22
Модель выпускника школы- 2027	22
3. Миссия школы	23
4. Основные направления реализации программы развития школы	23
4.1. ФГОС: образовательный стандарт в действии	24
4.2. Повышение качества образования	25
4.3. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся	26
4.4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения	30
4.5. Развитие информационной среды школы	32
4.6. Развитие системы государственно-общественного управления	34
5. Система мер по минимизации рисков реализации Программы	36
6. Ожидаемые результаты реализации Программы развития	37
7. Механизм управления реализацией Программы развития	38

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа развития Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Верхне- Мулебкинская СОШ» МО «Акушинский район» Республики Дагестан (далее – Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с 2025 года до 2030 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательного учреждения.

Программа подготовлена рабочей группой школы.

В Программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Верхне-Мулебкинская СОШ» МО «Акушинский район» Республики Дагестан, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса и учреждения в целом. Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества, которая призвана в конечном счете обеспечить достижение целей, поставленных в государственной программе Российской Федерации «Развитие Образования» на 2020 -2025 годы:

**цель 1** - качество образования, которое характеризуется: обеспечением глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождением Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.

**цель 2** - доступность образования

**цель 3** - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Программа развития МКОУ «Верхне- Мулебкинская СОШ» «Модернизация школьной образовательной системы с целью обеспечения введения Федеральных Государственных образовательных стандартов»
------------------------	--

Дата принятия решения о разработке программы, дата её утверждения (наименование и номер соответствующего нормативного акта)	Принята 28.08.2024 г. Протокол педагогического совета №5 Утверждена приказом № 14 от 28 августа 2024 г.
Тип программы	Целевая
Заказчик программы	МКОУ «Верхне- Мулебкинская СОШ»
Сведения об инициаторе идеи и основном ответственном разработчике программы.	Наименование: Муниципального казённого общеобразовательного учреждения «Верхне- Мулебкинская средняя общеобразовательная школа» МО «Акушинский район Республики Дагестан Фамилия, имя, отчество руководителя: Магомедов Насир Исаевич Почтовый адрес: 368293, с. Верхние Мулебки Акушинского района РД, ул Школьная 1 А Электронная почта: Vmuleb-sosh@yandex.ru Контактные телефоны: 89094789876
Разработчики программы	Администрация и педагогический коллектив МКОУ «Верхне-Мулебкинская СОШ»
Исполнители программы	Педагоги, учащиеся и родители МКОУ «Верхне- Мулебкинская СОШ»
Цель программы	Реализация единых образовательных линий в процессе приведения существующей школьной образовательной системы в соответствие требованиям ФГОС. Создание благоприятных социально – педагогических условий, способствующих повышению образовательных результатов обучающихся.
Задачи программы	<u>Задачи образования:</u> - сформировать ключевые компетентности учащихся в решении информационных, коммуникативных и учебных образовательных задач; - осуществить индивидуализацию образовательного процесса на основе широкого использования средств ИКТ, через формирование средств и способов самостоятельного развития и продвижения ученика в образовательном процессе; - организовать поддержку учебных (урочных и внеурочных), внешкольных и внеучебных образовательных достижений школьников, их проектов и социальной практики; - способствовать развитию учащихся как субъектов отношений с людьми, с миром и с собой, предполагающее успешность и самореализацию учащихся в образовательных видах деятельности; - сохранить и укрепить физическое и психическое здоровье, безопасность учащихся, обеспечить их эмоциональное благополучие; - помочь учащимся овладеть грамотностью в различных ее проявлениях (учебном, языковом, математическом, естественнонаучном, гражданском, технологическом); - способствовать формированию российской гражданской идентичности обучающихся;

	<p>- обеспечить сохранение и развитие культурного разнообразия, овладение духовными ценностями и культурой многонационального народа России.</p> <p><u>Задачи кадрового обеспечения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка системы нормативов и регламентов, необходимых для обеспечения реализации основных образовательных программ и достижения планируемых результатов общего образования в свете требований ФГОС;</li> <li>- укомплектованность кадрами, соответствующими профилю преподаваемой дисциплины и необходимой квалификации, способными к инновационной профессиональной деятельности, обладающими необходимым уровнем методологической культуры и сформированной готовностью к непрерывному образованию;</li> <li>- формирование компетентностей профессиональной, информационной, коммуникативной, общекультурной, социально-трудовой, компетентности в сфере личностного самоопределения;</li> <li>- создание условий для взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, обеспечивающими возможность восполнения недостающих кадровых ресурсов;</li> <li>- массовое обучение работников по всему комплексу вопросов, связанных с введением ФГОС, постоянное, научное и методическое сопровождение;</li> <li>- использование инновационного опыта других образовательных учреждений по внедрению ФГОС;</li> <li>- проведение комплексных мониторинговых исследований результатов педагогов, образовательного процесса и эффективности инноваций.</li> </ul> <p><u>Задачи педагогического обеспечения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разработка рабочих образовательных программ по различным предметам на основе федеральных программ, новых государственных образовательных стандартов;</li> <li>- внедрение новых технологий, развивающих инновационное, самостоятельное, критическое мышление;</li> <li>- разработка и реализация воспитательной программы по духовно-нравственному воспитанию;</li> <li>- реализация программы по сохранению и укреплению духовного и физического здоровья;</li> <li>- разработка программы коррекционной работы;</li> <li>- разработка локальных актов по вопросам организации и осуществления образовательного процесса, в свете модернизации образования;</li> <li>- реализация проекта «Оценка личных достижений обучающихся», способствующего формированию личностных результатов.</li> </ul> <p><u>Задачи психологического обеспечения:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- апробация и внедрение методик, направленных на коррекцию усвоения знаний учащимися;</li> <li>- апробация и внедрение наиболее эффективных психодиагностических комплексов для выявления одаренных детей;</li> </ul>
--	--

	<p>- разработка творческих, индивидуальных программ развития одаренного ребенка.</p> <p><u>Задачи материально-технического обеспечения:</u></p> <p>- разработка и реализация планово-финансовой поддержки и материального обеспечения программы развития;</p> <p>- создание необходимой материально-технической базы, обеспечивающей высокое качество образования общего и дополнительного образования.</p> <p><u>Задачи управления:</u></p> <p>- разработка и реализация концепции эффективного управления всеми образовательными структурами и персоналом, включенным в реализацию программы развития;</p> <p>- организация и проведение курсов подготовки и переподготовки, учебных семинаров, научно-практических конференций;</p> <p>- совершенствование организации ученического самоуправления.</p>
<p>Сроки и этапы реализации программы</p>	<p><b>Первый этап (2024 – 2025 учебный год) – аналитико-проектировочный:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития</li> <li>– Разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2025-2030 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы.</li> </ul> <p><b>Второй этап (2026 - 2028 учебные годы) – реализующий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Реализация мероприятий плана действий Программы;</li> <li>– Реализация образовательных и воспитательных проектов.</li> <li>– Нормативно-правовое сопровождение реализации Программы развития;</li> <li>– Осуществление системы мониторинга реализации Программы, текущий анализ промежуточных результатов.</li> </ul> <p><b>Третий этап (январь – июль 2030) – аналитико-обобщающий:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий;</li> <li>– Анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы;</li> <li>– Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий;</li> </ul> <p>Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.</p>
<p>Законодательная база для разработки программы развития</p>	<p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; поправки к нему; Конвенция о правах ребенка;</p>

	<p>Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”,</p> <p>Приказ Минпросвещения России от 18 июля 2022 г. № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287»,</p> <p>Приказ Минпросвещения России от 27.12.2023 № 1028 О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы, утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642;</p> <p>Национальный проект «Образование» на 2019 -2024 годы; Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями; Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»;</p> <p>Устав МКОУ «Верхне- Мулебкинская СОШ»</p>
<p>Источники финансирования реализации программы</p>	<p>Средства из бюджета, добровольные пожертвования, спонсорская помощь, средства на целевые проекты.</p>
<p>Перечень направлений</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. ФГОС: образовательный стандарт в действии.</li> <li>2. Повышение качества образования.</li> <li>3. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся.</li> <li>4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения.</li> <li>5. Развитие информационной среды школы.</li> <li>6. Развитие системы государственно-общественного управления.</li> </ol>
<p>Перечень подпрограмм</p>	<p>«Цифровая образовательная среда»  «Одаренные дети»  «Воспитание»  «Социальная защита»</p>

<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<p>инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям ФЗ-273, СанПиНов и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;</p> <p>повышение качества обучения и улучшения результатов ОГЭ и ЕГЭ;</p> <p>оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС;</p> <p>доступность не менее 50% учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам;</p> <p>100 % педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;</p> <p>не менее 50% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям;</p> <p>не менее 50% педагогов имеют опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.);</p> <p>100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы по итогам государственной итоговой аттестации;</p> <p>100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью;</p> <p>100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физической культурой и спортом;</p> <p>в школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития);</p> <p>100% использование электронного журнала;</p> <p>не менее 50% родителей (законных представителей) включены в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).</p>
--	---

## **1. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ**

### ***1.1. Общая характеристика организации***

По своему статусу, установленному при государственной аккредитации (свидетельство о государственной аккредитации серия 05А01 №0001194 от 29 июня 2015 г. рег. №6281), организационно-правовая форма- учреждение; тип Учреждения- казённое; тип Учреждения как образовательной организации - общеобразовательная организация.

Образовательную деятельность школа осуществляет в соответствии с Лицензией (Лицензия серия 05Л01 №0001696, регистрационный №7372 от 11 марта 2014 г., бессрочная) на право оказывать образовательные услуги по реализации образовательных программ по видам образования, по уровням образования, по профилям, по подвидам дополнительного образования, указанным в приложении к настоящей лицензии.

МКОУ «Верхне- Мулебкинская СОШ» расположено на территории г. Верхние Мулебки Акушинского района Республики Дагестан, в котором проживает 1758 человек, Глава местной администрации – Рамазанов Раджаб Абдуллагаджиевич.

В селе находится детский садик, дом культуры, библиотека, ФАП, магазины, аптека, администрация сельского поселения.

Школа находится в живописной местности, граничит с селами Муги и Герхмахи. Удаленность от районного центра составляет 25 километров.

Органами управления Школы являются: общее собрание работников учреждения, Педагогический совет, Совет Школы, Общешкольный родительский комитет. Ученическое самоуправление осуществляется на классных уровнях и Совета старшеклассников. Порядок создания, состав и полномочия органов самоуправления, а также порядок их деятельности определяются Уставом школы. Единоличным исполнительным органом Школы является директор.

## 1.2.

### **Особенности образовательного процесса**

Обучение ведется по следующим образовательным программам:

№	Наименование программ	Уровень, направленность	Ш
1	Начальное общее образование	Общеобразовательная (основная)	4 года/ 1-4
2	Основное общее образование	Общеобразовательная (основная)	5 лет/ 5-9
3	Среднее общее образование	Общеобразовательная (основная)	2 года/ 10-11
4	Дополнительное образование детей	(дополнительный по направлениям)	1-4 года (для начального общего образования) 5 лет (для основного общего образования)

### **1.3. Организационно-педагогическое обеспечение учебного процесса**

Учебный год начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года для обучающихся 2-11-х классов – 34 недели, для обучающихся 1 классов – 33 недели.

Продолжительность каникул: в течение учебного года – не менее 30 календарных дней; летом – не менее 8 недель.

Учебный годовой календарный график работы состоит:

для 1-9 классов – из 4-х учебных четвертей;

для 10-11 классов – из 2-х полугодий.

Предусмотрена пятидневная учебная неделя для обучающихся 1 класса.

Учебные занятия проводятся в две смены. Продолжительность урока – 45 минут. Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:- учебные занятия проводятся по 5-дневной учебной неделе и только в первую смену;- использование "ступенчатого" режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока в день по 35 минут каждый; январь -май - по 4 урока в день по 40 минут каждый).- в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью не менее 40 минут.

### **1.4. Материально-техническое оснащение образовательного процесса**

Учебный процесс характеризуется следующими показателями своей обеспеченности:

Наименование	Количество
Учебные кабинеты начальных классов	4
Учебные кабинеты	11
Компьютерный кабинет	1
Спортивный зал	0
Тренажерный зал	0
Спортивная площадка	1
Библиотека	1
Столовая	1
Медицинский кабинет	1

Школа не имеет в наличии достаточного оборудования для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: 1 мультимедийный проектор, 25 компьютера, 2 сканера, 2 принтера, 1

интерактивная доска. Подключен Интернет. Действует локальная сеть, подключен высокоскоростной Интернет. Учебные кабинеты на 60% обеспечены учебно-наглядными пособиями и лабораторным оборудованием. Горячим питанием в школе охвачены все 96 учащихся 1-4 кл., что составляет 48,9% школьников.

### 1.5. Характеристика педагогического коллектива

Педагогический коллектив школы на начало учебного года составлял 31 человек. На 1 учителя школы приходится в среднем 6 учащихся.

#### 1.5.1. Профессиональное образование

1.6 высшим образованием (кол-во и %) - 25 (80,65%), со средне-спец. образованием – 6 (19,35%) Наблюдается стабильность педагогического коллектива. Многие учителя работают в школе не первый год.

#### 1.5.2. Категорийность на 2024-2025 учебный год

Результаты аттестации: высшую и первую квалификационную категорию – 0 чел., без категории (соответствие) - 31 чел.

#### 1.5.3. Характеристика педагогического коллектива. Курсовая подготовка

Педагогический процесс в школе осуществляет коллектив педагогов в количестве 31 человек. Все участники образовательного процесса заинтересованы в решении проблемы качества образования и выполнении социального заказа. Учитель как субъект педагогического процесса является важной фигурой в любых преобразованиях в системе образования, которые требуют от него постоянного самообразования и повышения педагогического мастерства. В школе 1 молодой специалист.

В течение 2021-2022 учебного года на курсах повышения квалификации обучилось 21 учителей (68%), таким образом, 100% педагогического коллектива регулярно повышают свой профессиональный уровень.

№	ФИО учителя	Должность	Год прохо- ждени	Повышение квалификации по профессиональной программе
1.	Багаудинова З.Н.	Учит. нач. кл.	2022 г.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя»
2.	Магомедова П.М.	Учит. нач. кл.	2022 г.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя»
3.	Магомедов М.Р	Учит. рус. яз. и лит.	2022 г.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя»
4.	Курбанова П.М.	Учит. рус. яз. и лит.	2022 г.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя»
5.	Магомедова Т.Г.	Учитель геогр.	2022 г.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя»
6.	Самадов М.А.	Учит. англ. яз.	2022 г.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя»
7.	Магомедова М.Х.	Учитель технол.	2022 г.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя»
8.	Курбанов А.Р.	Учитель физкульт.	2022 г.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя»
9.	Ахмедова Д.М.	Учитель матем.	2022 г.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя»
10.	Алиева А.А.	Учит. рус. яз. и лит.	2022 г.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя»
11.	Юнусов М.А.	Преп- орг ОБЖ	2022 г.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя»
12.	Магомедов М.М.	Учит. рус. яз. и лит.	2022 г.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя»

13.	Алиева Н.А.	Учит.рус.яз. и лит.	2022 г.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя»
14.	Рабданова Б.К.	Учитель родн. яз.	2021 г.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя»
15.	Курбанова А.М.	Учит. нач. кл.	2021 г.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя»
16.	Омаров Б.О.	Учит. нач. кл.	2021 г.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя»
17.	Курбанова П.А.	Учит. нач. кл.	2021 г.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя»
18.	Иманалиева П.У.	Учит. нач. кл.	2021 г.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя»
19.	Магомедова Р.Р.	Учитель химии	2021 г.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя»
20.	Шахбанов Т.С.	Учитель истории	2021 г.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя»
21.	Яхьяева С.Н.	Учитель биологии	2021 г.	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО в работе учителя»

#### 1.5.4. Стаж работы

Педагогический стаж: до 10 лет - 5, до 15 лет - 4, до 20 лет - 11, свыше 20 лет -11. Средний возраст - 42 лет. Из 31 педагога: 20 женщины, 11 мужчины.

Количество учителей по предметам: русский язык и литература – 6; математика - 2,

Информатика 1, физика – 1; химия- 1, биология- 1, география – 2; английский язык – 2;; история, обществознание– 2; физическая культура – 1; начальные классы –8., технология – 1, родного языка и литературы- 3.

#### 1.6. Методическая работа

Методическая работа в 2024 – 2025 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через программу развития школы и учебно-воспитательный процесс.

В школе осуществляется научно-методическая работа как систематическая коллективная, групповая и индивидуальная деятельность учителей по повышению уровня своей научно-теоретической и методической подготовки и профессионального мастерства, направленная на совершенствование творчества учителей и учащихся. В истекшем учебном году коллектив школы начал работу над следующей **методической темой:**

***Формирование творческого потенциала учителя в процессе обеспечения личностно-ориентированного воспитания школьников.***

Единая методическая тема актуальна, научно обоснована, имеет практическую значимость для школы, сориентирована на повышение потенциала учителя и учащихся, интенсификацию учебно-воспитательного процесса и мотивацию учения школьников. Работа над единой методической темой направлена на реализацию целей и задач, поставленных педагогическим коллективом в Программе развития.

По методической теме в школе проведены следующие мероприятия:

- Педагогический совет *«Технология личностно-ориентированного обучения как средство повышения качества образования».*
- Педагогический совет *«Использование новых педагогических технологий обучения как одно из необходимых условий реализации предпрофильного обучения».*
- Семинар *«Стандарты общего образования » .*
- Круглый стол *«Владение современными перспективными педагогическими технологиями»*
- Открытые уроки: *«Понятие касательной к графику функции»* (учитель математики Ахмедова Д.М.); *«Сложение чисел с помощью координатной прямой»* (Шахбанов С.З.); *«Правление князя Владимира»* (учитель истории Шахбанов Т.С.);

Структурирована методическая служба школы. Главными звеньями в структуре методической службы школы являются методические объединения:

1. Методическое объединение учителей начальных классов.

2. Методическое объединение учителей химии, биологии, географии
3. Методическое объединение гуманитарного цикла.
4. Методическое объединение физика- математического цикла.
5. Методическое объединение классных руководителей.

На заседаниях МО в течение года рассматривались следующие вопросы:

- О планировании учебного процесса
- Анализ итогов государственной аттестации 11-х классов. Итоги ЕГЭ.
- О преемственности в обучении начальной и средней школы.
- О работе по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.
- Внедрение здоровьесберегающих технологий в учебный процесс.
- Подготовка к итоговой аттестации 9 классов (ГИА).
- Анализ результатов проверочных контрольных работ.
- Проведение предметных недель.
- Обобщение и распространение опыта учителей.

### 1.7. Характеристика контингента учащихся на 2024- 2025 учебный год.

В Верхне- Мулебкинской СОШ с 1 сентября 2024 г. обучается 196 учеников. Начальная школа – 96 учащихся. Основная школа – 93 учащихся. Средняя школа – 7 учащихся. Количество девочек – 103 человек; мальчиков – 93 человек.

#### 1.7.1. СПРАВКА по организации образовательного процесса в 2024- 2025 уч. г.

№ п/п	Параметры	Выполнение			
1.	Общее количество учащихся по ОУ на конец учебного года по классам.	1 класс – 27 чел. 2 класс – 16 чел. 3 класс – 27 чел. 4 класс – 26 чел. 5 класс – 6 чел. 6 класс – 20 чел. 7 класс – 26 чел. 8 класс – 30 чел. 9 класс – 11 чел. 10 класс – 3 чел. 11 класс – 4 чел. <b>ИТОГО: 196 учащихся</b>			
2.	Качество и уровень образования по ОУ за 2024-2025 учебный год	класс	Число уч-ся	Кач-во обучения %	Уровень обучения %
		1	27	-	-
		2	16	88,3	100
		3	27	88	100
		4	26	67,9	100
		5	6	68,9	100
		6	20	75,9	100
		7	26	63,6	100
		8	30	55,6	100
		9	11	74,4	100
		10	3	75	100
		11	4	66,7	100
		<b>Итого</b>	<b>196</b>	<b>72,43</b>	<b>100</b>

		Ступени общего образова ния	Число уч- ся	Аттестова но	Число отлич.	Число хор.	Число неусп.	Кач- во знани й %	Уровен ь обуч. %
		Нач. школа	96	100	17	37	0	60	100
Основ ная школа	93	100	2	25	0	31	100		
Сред няя школа	7	100	0	5	0	62,5	100		
<b>Итого</b>	<b>196</b>	<b>100</b>	<b>19</b>	<b>67</b>	<b>0</b>	<b>46,2</b>	<b>100</b>		
3.	Количество учащихся, выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем (полном) общем образовании	3 уч-ся							
4.	Количество учащихся, выпускников 11 класса, сдававших ЕГЭ: - по 2 предметам; - по 3 предметам; - по 4 предметам; - по 5 и более	-2 - -1 -							
5.	Количество учащихся выпускников 9 классов сдавших ГИА Количество учащихся, выпускников 9 класса, проходивших ГИА в новой форме: - по русскому языку и математике; - по физике; - по биологии; - по истории - по обществознанию - по географии	16  16 - 16 - 15 1							
6.	Количество учащихся оставленных на повторный курс обучения	0							
7.	Количество учащихся, закончивших 9,11 класс с Похвальными грамотами.	4							
8.	Какие кружки и секции велись в течение учебного года. (охват ими учащихся)	Эколого- биологические- 15 уч-ся Спортивные- 15 уч-ся Художественного творчества- 60 уч-ся Пение- 21 уч-ся Умелые руки- 14 уч-ся Баскетбол- Другие-							

Класс	Всего уч-ся	Допущено к экзамену	Прошли аттестацию	Прошли аттестацию в шадающем режиме	Прошли аттестацию повторно	Закончил и на «4» и «5»	Получили аттестат особого образца, золотые или серебряные медали	Получили справки	Оставлены на повторное обучение
9	17	16	16	-	0	7	-	-	-
11	3	3	2	-	1	2	-	1	-

### 1.7.2. Результаты единого государственного экзамена за 2 года

Предмет	Русский язык	Математика	Литература	Биология	География	История	Обществознание	Физика	Химия	Информатика	М/проф.
	<b>2020-2021 год</b>										
Средний балл по школе	58	3									
<b>2021-2022 год</b>											
Средний балл по школе	61	4	-	59	-			-			

### 1.7.3. Численность контингента за 9 лет и в перспективе:

2016-2017 – 138 обучающихся на 1 сентября 2016 год  
2017-2018 – 151 обучающихся на 1 сентября 2017 года.  
2018-2019 – 173 обучающихся на 1 сентября 2018 года.  
2019-2020- 187 обучающихся на 1 сентября 2019 года.  
2020-2021 -181 обучающихся на 1 сентября 2020 года.  
2021-2022 -186 обучающихся на 1 сентября 2021 года.  
2024-2025-196 обучающихся на 1 сентября 2022 года.  
2023-2024- 196 обучающихся на 1 сентября 2023 года.  
2024-2025- 196 обучающихся на 1 сентября 2024 года.

Сравнительный анализ численности учащихся за 9 лет с 2016 по 2024-2025 уч. г. показывает, что численность учащихся увеличилась на 58 человек.

### ***Взаимодействие школы с социальными партнерами.***

Школа активно взаимодействует с такими социальными партнерами в целях реализации программы воспитания и социализации обучающихся как:

1. МКОУ «Библиотека» с. Верхние Мулебки;
2. МКОУ «Дом культуры» с. Верхние Мулебки;
3. Районная газета «Путь истины»;
4. МКУДО «Дом детского творчества» с. Акуша;
5. МКУДО «Акушинская ДЮСШ»;
6. Музей с. Акуша.
7. Молодежная политика МО «Акушинский район»

В школе создана служба Примирения, а также служба, осуществляющая психолого-медико- педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья, которая ведет ребенка на протяжении всего периода его обучения.

Цель организации ПМПк: создание целостной системы, обеспечивающей оптимальные педагогические условия для детей с трудностями в обучении, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием соматического и нервно-психического здоровья.

В состав ПМПк входят: заместитель директора по учебно-воспитательной работе, учителя и классные руководители. Заместитель директора по учебно- воспитательной работе, является председателем ПМПк, организует работу консилиума, осуществляет контроль за выполнением рекомендаций ПМПк, оказывает систематическую организационно-методическую помощь учителям, которые работают с детьми с ОВЗ в определении направлений и планировании работы, анализирует результаты обучения.

Учителя и классные руководители, работающие с детьми с особыми образовательными потребностями, проводят систематическое углубленное изучение обучающихся с целью выявления их индивидуальных особенностей и определения направлений развивающей работы, фиксируют динамику развития обучающихся, ведут учет освоения ими общеобразовательных программ, совместно с педагогом-психологом заполняют на них карты сопровождения.

Основные выявленные проблемы детей:

- сложная адаптация ребенка к школе;
- трудности в усвоении норм поведения; особенности социальных контактов; педагогическая некомпетентность родителей.

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
<b>Реализация направления «ФГОС: образовательный стандарт в действии»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Все классы уровня начального общего образования обучаются по ФГОС НОО.</li> <li>- Созданы условия для реализации ФГОС НОО;</li> <li>- Обучающиеся 5 –9 классов обучаются по ФГОС ООО.</li> <li>- Обучающиеся СОО классов обучаются по ФГОС СОО (с 01.09.2022)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Насыщенность урочной и внеурочной деятельности, потенциально возможные перегрузки обучающихся, в сочетании с не сформированным здоровым отдыхом вне школы может вызывать усталость у некоторых учащихся;</li> <li>- При обновлении содержания образования нет полноценной поддержки от родительской общественности, частично</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечение родителей к участию в общешкольных мероприятиях;</li> <li>- Все педагоги школы прошли КПК по ФГОС;</li> <li>- Внедрение инновационных технологий развивающего обучения;</li> <li>- Внедрение в систему воспитательной работы школы технологии социального проектирования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нет существенной профессиональной поддержки при освоении ФГОС со стороны внешних партнеров, вследствие чего возможны угрозы допустимых ошибок;</li> </ul>

	<p>проявляется сниженная активность и заинтересованность в участии жизни школы, а также при переходе на ФГОС;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- У педагогов проявляется привычка работать по известной модели подачи знаний, присутствует страх перед реализацией ФГОС ООО, СОО</li> <li>- Консервативный подход некоторых педагогов по отношению к изменению системы обучения может вызвать трудности при внедрении ФГОС СОО;</li> <li>- Риск увеличения объема работы, возлагающийся на членов администрации и педагогов.</li> </ul>		
<b>Реализация направления «Повышение качества образования»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- В школе создана и реализуется система подготовки обучающихся к независимой оценке качества образования;</li> <li>- Создана система поощрения педагогов за качественную подготовку обучающихся к ГИА (система стимулирующих выплат педагогам);</li> <li>- Готовность педагогов к изменениям;</li> <li>- Возможность самообразования и повышения квалификации в очной и заочной, дистанционной формах.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не все педагоги школы готовы морально к изменению подходов к обучению</li> <li>- Нежелание некоторых педагогов изменять формы работы, подходы к обучающимся;</li> <li>- Слабая материально-техническая база;</li> <li>- Низкий уровень категории педагогический работников;</li> <li>- Профессиональная переподготовка педагогов.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Все педагоги школы своевременно проходят КПК;</li> <li>- Внедрение инновационных технологий развивающего обучения;</li> <li>- Участие в конкурсах различного уровня</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Отсутствие должного контроля со стороны родителей значительного числа обучающихся;</li> <li>- низкий социальный уровень некоторых семей, низкий уровень образовательных потребностей.</li> </ul>
<b>Реализация направления «Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- заинтересованность педагогических работников и учащихся</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- недостаточная материально-техническая оснащенность базы;</li> <li>- недостаточно высокий уровень патриотического сознания школьников в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-заинтересованность различных социальных институтов (военный комиссариат, МВД, местной власти) в патриотическом</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- риск потери кадров;</li> <li>- изменение концепций по патриотическому</li> </ul>

<p>в патриотическом воспитании; - отражение гражданско-правового сознания в урочной и внеурочной деятельности (проведение различных экскурсий, посещение музея, изучение личностей героев, участников ВОВ края, района)</p>	<p>современное время; - отсутствие оборудованной полосы препятствий на территории школы</p>	<p>воспитании</p>	<p>воспитанию.</p>
<p><b>Реализация направления «Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения»</b></p>			
<p>- Расписание, урочная и внеурочная деятельность, соответствуют СанПиНам; - Регулярный медосмотр, контроль и отслеживание медицинских показателей учащихся; Витаминизированное питание, отлаженное расписание работы школьной столовой Просветительская работа педагогов, классных руководителей, учителей физической культуры и ОБЖ на темы здоровьесбережения, - Спортивная работа (спортивные мероприятия, проведение Дней здоровья); - Организация медицинских осмотров учителей; - Использование здоровьесберегающих технологий во время уроков, качественное</p>	<p>- Отсутствует спортивный зал для проведения спортивных занятий; - Недостаточное финансирование организации физкультурно-спортивных занятий разных видов спортивной деятельности;</p>	<p>- Привлечение социальных партнеров, спонсоров для организации учащимся полноценного физического спортивного развития и строительство спортзала для МКОУ «В-Мулебкинская СОШ»</p>	<p>- Перегрузка учащихся урочной и внеурочной деятельностью; - Нездоровый образ жизни ряда семей</p>

методическое сопровождение.			
<b>Реализация направления «Развитие информационной среды школы»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Создана локальная сеть.</li> <li>- Создан сайт школы.</li> <li>- Приобретены информационные стеды.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Слабая связь интернета и частые случаи отключения интернета;</li> <li>- Нежелание ряда педагогов активно использовать ИКТ в своей деятельности;</li> <li>- технологий.</li> <li>- Материально-техническая база учреждения слабо укомплектована, не пополняется новым оборудованием.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Высокая скорость интернета за счет проведения оптоволоконной связи</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Отсутствие штатных единиц для привлечения дополнительных специалистов ИКТ-профиля,</li> <li>- Недостаточность финансовых ресурсов для активного развития материально-технической базы.</li> </ul>
<b>Реализация направления «Инклюзивное образование»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Некоторые специалисты обучены по данному направлению.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Нехватка профессиональных знаний у педагогов;</li> <li>- Моральная неготовность ряда педагогов к принятию детей с ОВЗ;</li> <li>- Слабая материальная база по работе с детьми с ОВЗ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Посещение курсов повышения квалификации по данному направлению;</li> <li>- Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию.</li> </ul>	
<b>Реализация направления «Развитие системы государственно-общественного управления»</b>			

<p>- Педагоги активно пользуются предметными сайтами, Интернет-ресурсами для обогащения опыта,  - Функционирование Педсовета, родительского комитета, органов ученического самоуправления</p>	<p>- Редко обновляется коллектив молодыми специалистами;  - Некоторые классные руководители не в полной мере используют ресурс родительской общественности при решении проблем организации образовательного процесса  - Формализм в работе родительского комитета</p>	<p>-Перераспределение обязанностей членов коллектива;  - Поиск новых идей и ресурсов;  - Возможность дистанционного обучения (вебинаров) для обогащения опыта и обновления знаний;</p>	<p>- Нежелание должным образом работать с классными коллективами приводит в ряде случаев к конфликтам во взаимоотношениях педагогов и ученического коллектива;  - Сложности взаимодействия с внебюджетными и организациями, коммерческими предприятиями для активации возможностей</p>
---	---	--	--

			и поиска новых ресурсов
<b>Реализация подпрограммы «Одаренные дети»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Систематизируется работа с одаренными талантливыми детьми;</li> <li>- Проводятся элективные курсы, индивидуальные консультации, олимпиады, конференции, участие в интеллектуальных играх, проектах;</li> <li>- Существует сопровождение и подготовка учащихся со стороны педагогов;</li> <li>- Улучшение результативности спортивной, творческой деятельности учащихся, в реализации проекта «Внедрение комплекса ГТО».</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дефицит временных ресурсов как у учителя, так и у ученика;</li> <li>- Выявлением и поддержанием талантливых детей занимаются не все педагоги, существуют учителя, не преследующие данной цели в процессе обучения.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Мониторинг «Одаренные дети» проводится регулярно через: изучение «Портфолио» учащихся, участия в олимпиадах, творческих конкурсах, интеллектуальных проектах;</li> <li>- психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей;</li> <li>- Высокие достижения в творческой деятельности учащихся.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Дефицит временных ресурсов как у учителя, так и у ученика;</li> </ul>
<b>Реализация подпрограммы «Усовершенствование материальной базы»</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Капитальный ремонт в 2023, 2024 гг.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточное финансирование для внедрения всех необходимых требований ФГОС ООО -</li> <li>- Недостаточная материально-техническая база для обеспечения достижения высокого качества образования.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Недостаточное внебюджетное финансирование.</li> </ul>

Анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы - эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов второго поколения на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

Анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

Проведенный анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

## 1. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ

Основная стратегическая цель Программы развития МКОУ «Верхне-Мулебкинская СОШ»: совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума.

Для достижения указанной цели должны быть следующие стратегические задачи:

1. Эффективное использование кадровых, материально-технических ресурсов образования для обеспечения высокого его качества, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, запросов семьи и общества. Обеспечение доступности и качества образования.
2. Обеспечение поэтапного внедрения профессионального стандарта педагога в школе.
3. Привлечение молодых специалистов.
4. Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, формирования различных компетенций.
5. Создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поиск и поддержка одаренных и талантливых детей.
6. Совершенствование системы здоровьесбережения учащихся.
7. Обеспечение обучающимся с особыми образовательными потребностями равной доступности к образовательным ресурсам. Создание условий для инклюзивного образования и безбарьерной среды.
8. Совершенствование работы системы психолого-медико-педагогического сопровождения образовательного процесса.
9. Формирование условий для удовлетворения граждан в качественном образовании; открытость образовательного пространства через участие общественности в управлении школой и развитие информационной среды школы.
10. Формирование и совершенствование педагогических компетенций, развитие кадрового потенциала школы.
11. Совершенствование материально-технической базы школы для обеспечения высокого качества непрерывного образовательного процесса, оптимизации взаимодействия всех его участников.

### МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2027

Настоящая программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная система школы будет обладать следующими чертами:

1) школа предоставляет учащимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;

2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;

3) в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной и экологической ориентации, адекватная потребностям времени;

4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;

5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;

6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;

7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;

8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;

9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;

10) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

### **МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2027**

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая модель компетентного педагога:

1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;

2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;

3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;

4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;

6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;

7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;

8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;

9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;

10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;

11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

### **МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА - 2027 года.**

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях

российского народа и ориентирована на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а, с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Выпускник должен обладать следующими чертами:

1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;  
2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;  
3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;

4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а так же проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;

6) ведя здоровый образ жизни, гражданин России может принести своей стране практическую пользу;

7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знание компьютерной техники и иностранных языков, готовность к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;

8) уважительное отношение к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;

9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, выстраивание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;

10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;

11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры.

### **3. МИССИЯ ШКОЛЫ**

**Социально-педагогическая миссия школы** состоит в создании образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям и способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

### **4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Цели, задачи, идеи и принципы развития МКОУ «Верхне-Мулебкинская СОШ», а также ее особенности, достижения и проблемы определяют основные направления совершенствования организационно-педагогического процесса.

#### 4.1. ФГОС: образовательный стандарт в действии

Администрация образовательного учреждения и все педагоги начального общего и основного общего образования поэтапно прошли курсы повышения квалификации по ФГОС.

Внесены изменения в образовательные программы в соответствии приказом Минпросвещения России от 18 июля 2022 г. № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287» и приказом Минпросвещения России от 27.12.2023 № 1028 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования», положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в связи с введением ФГОС.

**Цель:** Обеспечение условий для внедрения и качественной реализации Федерального государственного образовательного стандарта.

**Задачи:**

1. Создать комплекс организационно-методических и психолого-педагогических условий, обеспечивающий реализацию ФГОС общего образования.
2. Обеспечить единство и преемственность между уровнями общего образования при реализации ФГОС.
3. Обеспечить реализацию новых федеральных государственных образовательных стандартов для детей с ограниченными возможностями здоровья (при наличии).

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Изучение требований, нормативно-правовых документов по введению и реализации ФГОС НОО, ООО, СОО, ФГОС ОВЗ педагогами ОО	Постоянно	Зам. директора по УВР, ВР
2	Организация и проведение независимого мониторинга результатов освоения ФГОС НОО, ООО, СОО (ВПР)	По графику Минобр РФ	Зам. директора по УВР
3	Развитие внутренней системы оценки качества образования	В течение 2024-25 учебного года	Зам. директора по УВР
4	Создание условий для повышения	К 2025 г	Зам. директора по

	вариативности образовательных маршрутов и формирования ключевых компетентностей на основе внедрения новых принципов организации образовательного процесса		УВР
5	Введение в педагогическую практику портфолио обучающихся 5-9 классов	В течение 2024-25 года	Зам. директора по УВР
6	Разработка и утверждение модели взаимодействия образовательного учреждения с учреждениями дополнительного образования детей, культуры и спорта, базовыми предприятиями и организациями в условиях введения ФГОС	Начало 2024-2025 учебного года	Зам. директора по ВР
7	Обеспечение ОУ УМК при введении ФГОС СОО согласно федеральному перечню	Начало 2024-2025 учебного года	Библиотекарь
8	Разработка и реализация плана по информированию общественности о введении ФГОС СОО через средства массовой информации, сайт школы	Начало 2024-2025 учебного года	Директор, зам. директора по УВР
9	Проведение экспертизы образовательных программ внеурочной деятельности	Октябрь-ноябрь 2024 г. далее ежегодно	Зам. директора по УВР, ВР
10	Реализация проектно-исследовательской деятельности обучающихся	Ежегодно	Зам. директора по УВР
11	Активизация деятельности по разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся	В течение 2024-2025г	Зам. директора по УВР
12	Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования в соответствии с требованиями ФГОС	Постоянно по мере финансирования	Директор
13	Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования на базе образовательных учреждений города	Ежегодно	Директор

#### 4.2. Повышение качества образования

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года обозначено, что качество образования — это ориентация образования не только на усвоение обучающимися знаний, но и развитие познавательных и созидательных способностей; а также личной ответственности и опыта самостоятельной деятельности.

Цель: повышение качества образования через совершенствование учебного процесса, обновление его содержания, использования инновационных технологий обучения и воспитания

Задачи:

1. Обеспечить условия для внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс в интересах обеспечения доступного качественного образования
2. Повысить качество результатов ВПР, ОГЭ-9, ЕГЭ-11
3. Обеспечить дифференциацию и индивидуализацию обучения учащихся
4. Разнообразить формы внеурочной деятельности

№	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Создание плана подготовки к ГИА	Ежегодно сентябрь	Зам директора по УВР
2	Прохождение курсов повышения квалификации педагогами школы	По отдельному графику	Зам директора по УВР
3	Мониторинг уровня подготовки выпускников 4х, 9х, 11х, классов на основе результатов итоговой аттестации	Ежегодно Июнь-июль	Зам директора по УВР
4	Мониторинг качества обученности учащихся по результатам полугодовых и годовых контрольных работ	Каждое полугодие	Зам директора по УВР
5	Мониторинг образовательных достижений учащихся 4-х классов начальной школы по ФГОС	Ежегодно Апрель Май	Зам директора по УВР
6	Мониторинг выполнения учебных программ по предметам	Ежегодно конец четверти, года	Зам директора по УВР
7	Проверка состояния преподавания предметов учебного плана.	В течение года	Зам директора по УВР
8	Анализ результативности внеурочной деятельности	Ежегодно конец четверти	Зам. директора по УВР, ВР
9	Мониторинг результативности учебного процесса по итогам четвертей (полугодий) и учебному году	Ноябрь, январь, апрель, май, июнь	Зам директора по УВР
10	Мониторинг исследования адаптационного периода обучающихся 1-х и 5-х классов	Сентябрь Октябрь	Зам директора по УВР, ВР
11	Обеспечение проведения независимой оценки качества образования	По графику Министерства	Зам директора по УВР

#### 4.3. Гражданско-правовое образование и воспитание обучающихся

Жизнь общества сегодня ставит серьезнейшие задачи в области воспитания и обучения нового поколения. Государству нужны здоровые, мужественные, смелые, инициативные, дисциплинированные, грамотные люди, которые были бы готовы учиться, работать на его благо и, в случае необходимости, встать на его защиту.

Традиционная цель гражданского воспитания в образовательном учреждении – формирование правовых знаний, правил поведения в обществе, так как каждый ребенок находится в социуме. В концепции модернизации российского образования

сформулированы важнейшие задачи воспитания несовершеннолетних: формирования у школьников гражданской ответственности правового самосознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, толерантности, способности к социализации в обществе и к активной адаптации на рынке труда.

В школе на протяжении всех лет работы уделялось большое внимание данному направлению. Образовательный процесс организуется через урочную и внеурочную деятельность, сотрудничество с учреждениями социума, правоохранительными органами и силовыми ведомствами, участие в конкурсах различного уровня, проведение митингов, тематических недель и Вахты памяти и другие мероприятия согласно Программе воспитательной работы школы.

В системе проводится работа по формированию сознательной дисциплины учащихся, выполнению правил внутреннего распорядка, заложенных в Уставе школы.

<b>Задачи воспитания и социализации гражданско-патриотического направления</b>	<b>Виды деятельности</b>	<b>Формы занятий и мероприятия с обучающимися</b>
<p>- сформировать знание о политическом устройстве РФ, символах и институтах РФ и Республики Дагестан;</p> <p>- познакомиться с героическими страницами истории России, истории Дагестана;</p> <p>- познакомиться с историей и культурой, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России, республики Дагестан;</p> <p>- сформировать представление о содержании и значении государственных праздников РФ;</p> <p>- познакомиться с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ, с правами гражданина;</p> <p>- принимать участие в беседах о подвигах Российской армии, защитниках Отечества;</p> <p>- принимать участие во</p>	Урочная	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мини-проекты по истории, обществознанию и краеведению.</li> <li>2. Викторины на уроке истории.</li> <li>3. Тематические уроки истории к памятным датам и событиям российской истории и культуры.</li> <li>4. Тематические уроки литературы и русского языка.</li> <li>5. Тематические уроки музыки.</li> <li>6. Составление бизнес-плана по теме «Экономика».</li> <li>7. Участие в проведении уроков представителей местных органов власти и правопорядка.</li> </ol>
	Внеклассная	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Участие во встречах с ветеранами и военнослужащими.</li> <li>2. Участие во встречах и беседах с выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</li> <li>3. Составление родословных семьи.</li> </ol>
	Внеурочная	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Классные часы «Уроки мужества», посвященные героям ВОВ и героям СВО.</li> <li>2. Публичные презентации о славных людях республики Дагестан, России, мира.</li> <li>3. Мероприятия, приуроченные к государственным и национальным праздникам РФ: Дню народного единства, Дню воссоединения Крыма с Россией, Дню Победы.</li> <li>4. Всероссийский Урок Мира.</li> <li>5. Встречи и беседы с представителями</li> </ol>

<p>встречах и беседах с выпускниками школы, знакомиться с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма.</p>		<p>общественных организаций.</p>
	<p>Внешкольная</p>	<p>1. Экскурсия по материалам местного музея.  2. Шефство над памятником Великой Отечественной войны.  3. Участие во Всероссийских Акциях Памяти героев Отечественной войны 1812г, Первой мировой, Великой Отечественной, афганской, чеченской войн.  4. Обновление школьного музейного уголка.  Создание базы данных о 36 участниках ВОВ с с. Верхние Мулебки.</p>

По данному направлению обучающимися могут быть достигнуты определённые результаты по трем уровням: когнитивный, ценностно-смысловой, деятельностный.

Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
<p>Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.</p>	<p><b>1. Когнитивный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающиеся знают об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии республики Дагестан, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга;</li> <li>- знают основные положения Конституции Российской Федерации, символов государства, республики Дагестан, основные права и обязанности гражданина России, школьника; знают национальных героев и важнейшие события истории России, республики Дагестан, школы;</li> <li>- знают государственные праздники, их историю и значение для общества;</li> <li>- знают о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.</li> </ul> <p><b>2. Компонент ценностного отношения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- у обучающихся сформировано ценностное отношение к России, своему народу, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению;</li> <li>- имеется понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;</li> <li>- сформировано уважительное отношение к органам охраны правопорядка;</li> </ul> <p><b>3. Деятельностный компонент:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обучающиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции;</li> <li>- имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации;</li> <li>- имеют первоначальный опыт участия в гражданской жизни.</li> </ul>

Работа по данному направлению будет осуществляться поэтапно:

**I. Аналитический этап (2026 -2027 гг.).**

- 1) создание рабочей группы педагогов, участвующих в реализации Программы работы по гражданско-правовому воспитанию и обучению учащихся;
- 2) проведение мониторинга среди учащихся, учителей, родителей по проблеме прав ребенка, ответственности несовершеннолетних, изучении их запросов;
- 3) выработка рекомендаций по реализации межпредметной системы по гражданско-правовому образованию и воспитанию.

**II. Этап реализации модели гражданско-правового воспитания и образования в школе (2025-2028 гг.).**

1. Отработка модели системы гражданско-правового образования и воспитания в школе;
2. Проведение промежуточной диагностики уровня правовой культуры учащихся;

**III. Рефлексивно-оценочный этап (2029 г).**

1. Анализ итогов работы по данному направлению
2. Корректировка модели гражданско-правового образования и воспитания в школе
3. Обобщение и распространение опыта по инновационной деятельности

#### 4.4. Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей в процессе обучения

Сохранение и укрепление здоровья школьников – один из главных вопросов развития современной школы. Дети проводят в школе значительную часть дня, и сохранение, укрепление их физического, психического здоровья - дело не только семьи, но и педагогов. Здоровье человека - важный показатель его личного успеха.

Деятельность школы по данному направлению включает в себя ряд ключевых моментов:

- внедрение комплекса мер по организации здоровьесберегающей среды для детей в ОО, позволяющей обеспечивать их гармоничное развитие и повышать качество воспитательно-образовательной работы;
- совершенствование организации питания детей в ОО;
- организация совместных мероприятий здоровьесберегающей и здоровьеформирующей направленности;
- разработка и внедрение программы оказания всесторонней помощи семье в укреплении здоровья детей и приобщению их к здоровому образу жизни.

**Цель:** Формирование у школьников всех возрастов понимания значимости здоровья для собственного самоутверждения.

**Задачи:**

1. Формирование у школьников понимания необходимости разумного сочетания интеллектуальной и физической деятельности для достижения гармонии в своём развитии.
2. Создание благоприятных условий жизнедеятельности школы для саморазвития, самосовершенствования личности и повышение уровня здоровья учащихся.
3. Привитие учащимся традиций бережного отношения человека к собственному здоровью.
4. Вовлечение учащихся в активную внеклассную деятельность по пропаганде здорового образа жизни в семье и среди сверстников.

№	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные
1	Проведение мониторинга состояния физического развития детей и влияние учебной нагрузки на их здоровье.	2024-2025гг	Зам. директора по ВР, медсестра
2	Развитие системы информированности родителей о результатах анализа состояния здоровья детей.	2025-2026гг	Классные руководители
3	Осуществление индивидуально-дифференцированного подхода к учащимся на уроках физкультуры.	2025-2029 гг	Учителя физической культуры
4	Осуществление контроля выполнения санитарно-гигиенического режима школы	2025-2030 гг	Директор школы
5	Организация и проведение Дня Здоровья	2025-2030 гг	Зам. директора по ВР, педагог-организатор, учителя физической культуры

6	Повышение квалификации педагогов по внедрению здоровьесберегающих технологий и формированию навыков здорового образа жизни	2025-2030 гг	Зам. директора по ВР, педагог-организатор
7	Развитие системы информированности о спортивных достижениях школы: оформление стенда; создание компьютерного банка данных о спортивных достижениях школы	2025-2030 гг	Зам. директора по УВР
8	Работа пед. коллектива по сохранению зрения у учащихся (замена освещения в кабинетах, проведение физ. минуток для глаз).	2025-2030 гг	Педагоги
9	Работа по профилактике травматизма в школе (организация перемен, работа с родителями, организация дежурства учителей).	2025-2030 гг	Администрация, классные руководители
10	Организация полноценного питания в школьной столовой.	2025-2030 гг	Директор школы
11	Участие во внедрении физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне (ГТО)»	2025-2030 гг	Учителя физической культуры

В рамках ВШК проводится мониторинг по следующим направлениям:

- физическое здоровье учащихся (соблюдение ЗОЖ, данные медицинских осмотров, двигательная активность);
- психическое здоровье учащихся (оценка уровня тревожности, развитие познавательных процессов, самооценка);
- социальная адаптация учащихся (оценка уровня комфортности).

При оценке физического здоровья учащихся учитываются следующие показатели: состояние здоровья по медицинским показателям (рост, вес, зрение, слух), физический энергопотенциал, количество пропусков уроков по болезни, степень готовности к здоровому образу жизни.

Мониторинг уровня здоровья педагогов: данные ежегодных медицинских осмотров, анкетирование, психологические тесты.

Ожидаемые результаты:

1. Тенденция к снижению роста заболеваемости учащихся;
2. Рост личностных и спортивных достижений.
3. Повышение уровня валеологической грамотности учащихся и родителей;
4. Рост комфортности субъектов образовательного процесса.

#### **4.5. Развитие информационной среды школы**

Одним из направлений модернизации школы является создание условий для **повышения информационно – коммуникативной грамотности**, как педагогов, так и учащихся. В рамках данного направления в школе реализуются образовательные программы по информатике и ИКТ для учащихся, организована внеурочная деятельность по данному направлению. Активно используются информационно-коммуникационные технологии в обучении.

Программа развития предусматривает расширение сфер использования ИКТ в школе.

**Цели:**

1. Разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы.
2. Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы.

**Задачи:**

1. Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации.
2. Использование информационных систем для повышения эффективности управленческих решений.
3. Широкое внедрение современных информационных технологий в учебно-воспитательный процесс школы.
4. Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов школы.
5. Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах.

<b>№</b>	<b>Мероприятия</b>	<b>Ответственный исполнитель</b>	<b>Сроки реализации</b>	<b>Ожидаемый результат</b>
----------	--------------------	----------------------------------	-------------------------	----------------------------

1	Разработка концепции информационного обеспечения образовательного процесса, разработка и внедрение механизмов информационного обеспечения процессов функционирования и развития школы	Директор, зам. директора по УВР	2025-2030 гг	Концепция информационного обеспечения образовательного процесса
2	Повышение информационной культуры педагогов и учащихся школы	Зам. директора по УВР	2025-2030 гг	Владение ПК педагогами и учащимися в соответствии с ФГОС и современными требованиями законодательства и социума
3	Создание условий, обеспечивающих целенаправленную подготовку педагогов и учащихся в области получения, переработки и использования информации	Директор	2025-2026гг	Организация и проведение КПК
4	Ведение школьного делопроизводства в электронном виде	Директор, зам. директора по УВР, ВР, отдел кадров	2025-2030 гг	Создание компьютерной базы
5	Расширение возможностей школьного сайта для полного информирования населения о деятельности школы	Директор, зам. директора по УВР, учитель информатики	В течение года	Расширение Информированности участников ОПс целью наиболее полной реализации прав граждан на образование
6	Ведение электронных журналов и дневников.	Администрация, педагоги	2024-2030 гг	электронные журналы
7	Обновление программного и технического обеспечения компьютерных классов	Директор, учителя информатики	постоянно	Программное обеспечение в соответствии с требованиями ФГОС и законодательства

Ожидаемые результаты:

1. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной программы школы.
2. Подготовка учащихся и педагогов к жизни и деятельности в условиях информационного общества.
3. Повышение уровня научно-методического обеспечения профессиональной деятельности педагогов.
4. Расширение информированности участников образовательного процесса с целью наиболее полной реализации прав граждан на образование.
5. Активное использование медиа – ресурсов на каждом предмете и во внеурочной деятельности.

#### 4.6. Развитие системы государственно-общественного управления

Роль государственно-общественного управления в образовании с каждым днем становится все значимее. Каждый коллектив образовательной организации реализует свою модель школы.

В Федеральном законе № 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Об образовании в Российской Федерации» одним из принципов государственной политики в области образования определен демократический, государственно-общественный характер управления образованием. Действительно, закон предусматривает право участия в управлении образовательным учреждением обучающихся, их родителей и работников образовательного учреждения.

**Цель:** развитие образования как открытой государственно-общественной системы на основе распределения ответственности между субъектами образовательной политики и повышения роли всех участников образовательного процесса.

**Основные задачи:**

1. Разработка и реализация модели государственно-общественного управления в образовании.
2. Повышение эффективности управления школой с разграничением полномочий между учредителем и образовательным учреждением, между директором и Управляющим советом для обеспечения реализации принципа государственно-общественного управления.
3. Формирование консолидированного заказа на оказание образовательных услуг.
4. Активное привлечение педагогов, обучающихся и родителей к участию в управлении образовательным учреждением.

Развитая система государственно-общественного управления является необходимым условием повышения доступности и качества образования.

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
1	Анализ нормативно-правовых актов школы по ГОУ, внесение необходимых изменений	2025-2030 гг	Директор
2	Внесение корректив в планы работы школы Совета школы, Совета обучающихся	2025-2030 гг	Администрация
3	Разработка подпрограмм работы согласно Программе развития школы	2025-2026 гг	Администрация
4	Проведение обучающих семинаров с членами Совета школы (по законодательству РФ, региональным и муниципальным нормативно-правовым документам)	2025-2030 гг	Администрация

5	Проведение заседаний Совета школы с приглашением заинтересованных сторон по проблемным вопросам развития образовательного организации	2025-2030 гг	Директор, председатель Совета школы
6	Разработка системы информирования населения о школе, ее достижениях и преимуществах. Публикация ежегодного информационного доклада школы об итогах учебного года и его представление родителям учащихся.	2025-2030 гг	Администрация
7	Совершенствование содержания сайта школы в сети Internet и поддержание его актуальности.	2025-2030 гг	Директор
8	Проведение общественной экспертизы эффективности систем государственно-общественного управления	2025-2027 гг	Директор
9	Прогнозирование перспективных направлений развития государственно-общественного управления.	2023-2025 гг	Администрация

Критерии оценки работы школы по данному направлению:

–Система общественного наблюдения (контроля) за проведением процедуры итоговой аттестации учащихся, в том числе в форме и по технологии единого государственного экзамена, контрольных и тестовых работ для учащихся школы, аттестации администрации школы, за деятельностью аттестационных, конфликтных и иных комиссий.

–Функционирование системы государственно-общественного управления в части распределения стимулирующей части фонда оплаты труда работников школы;

–Публичная отчетность школы в форме докладов, процедурах его утверждения, презентации и оценки.

Ожидаемые результаты:

–Создание оптимальной организационно-управленческой структуры школы;

–Включение в единое информационно-образовательное пространство всех участников образовательного процесса: администрации, учителей, обучающихся, родителей, общественности.

–Создание положительного имиджа школы среди общественности.

–Возможность школе динамично и гибко реагировать на изменение образовательных запросов местного сообщества, акцентируя внимание на основные приоритеты в системе образования на период до 2025 года.

## 5. СИСТЕМА МЕР ПО МИНИМИЗАЦИИ РИСКОВ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<b>Нормативно-правовые риски</b>	
<p>- Неполнота отдельных нормативно— Правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.</p> <p>- Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность субъектов образовательного процесса школе в целом</p>	<p>-Регулярный анализ нормативно-правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.</p> <p>- Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно- правовых актов, регламентирующих деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом</p>
<b>Финансово-экономические риски</b>	
<p>-Недостаточность бюджетного финансирования</p>	<p>- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов.</p> <p>Участие в проектах</p> <p>- Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных</p>

	финансовых влияний
<b>Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)</b>	
-Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий. - неготовность молодых специалистов работать в школе. - недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях	- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации. -Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы. - Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью
<b>Ресурсно-технологические риски</b>	
- Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы;	- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы. - Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

## **6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

1. Инфраструктура и организация образовательного процесса школы соответствует требованиям федерального законодательства, СанПиНов и других нормативно-правовых актов, регламентирующих организацию образовательного процесса.
2. Оснащение кабинетов в соответствии с требованиями ФГОС общего образования.
3. Доступность не менее 50 % учебных кабинетов к локальной сети школы и к Интернет-ресурсам.
4. 100% педагогов и руководителей школы пройдут повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям.
5. Не менее 50% педагогов работают по инновационным образовательным технологиям.
6. Не менее 50% педагогов имеют опыт предьявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, научно-практических конференциях, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).
7. 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и проходят государственную итоговую аттестацию.
8. 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.
9. 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.
10. Большинство учащихся школы включены в исследовательскую и проектную деятельность.

11. В школе реализуется подпрограмма поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).

12. Не менее 50% родителей (законных представителей) включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.).

## **7. МЕХАНИЗМ УПРАВЛЕНИЯ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

1. По каждому из направлений будут созданы проблемные творческие группы, ответственные за его реализацию.

2. Функция общей координации реализации программы выполняет – Педагогический совет школы.

3. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой годового плана работы школы.

4. Вопросы оценки хода выполнения программы, принятия решений о завершении отдельных подпрограмм, внесения изменений в программу решает Педагогический совет школы.

28.08.2024.г.

\_\_\_\_\_ Магомедов Н.И.